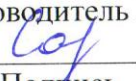



муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»  
400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН 3448015799, e-mail – school38@volgadmin.ru

**Рассмотрено**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от 29.08.2025  
Руководитель МО  
 Солодкова Ю. М.  
(Подпись, ФИО)

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
 Ерыгина Д.П.  
(Подпись, ФИО)



**Рабочая программа**  
дополнительного образовательного кружка  
«Калейдоскоп наук»

для детей 9-10 лет  
на 2025/2026 учебный год

**Педагог дополнительного образования:**  
**Кулаева Людмила Петровна**

Волгоград 2025

## **Пояснительная записка**

**Цель курса:** повышение качества подготовки выпускников начальной школы.

**Задачи курса: обучающие:**

- формирование мыслительных умений;
- расширение знаний учащихся по математике, русскому языку;
- создание условий для успешного завершения курса начальной школы.

**развивающие:**

- формирование и развитие мышления;
- развитие устной речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению и целенаправленной познавательной деятельности;
- создать условия для осмысления важности учения.

## **Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 48ч: 24 ч – блок «Математика», 24 ч – блок «Русский язык».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
  - занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы), П с
  - участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня. м
- о п Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:
- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
  - активность,
  - аккуратность,
  - творческий подход к знаниям,
  - степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

### **Предметные результаты**

#### **Блок «Математика» Учащиеся**

научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Блок «Русский язык» Учащиеся**

научатся:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### Программно-методическое обеспечение:

1. Обучающие и развивающие игры: 1 – 4 классы. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ», 2004 год;
2. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры и т.д); Нестандартные задачи на уроках математики в начальной школе. Левитас Г.Г. Издательский дом «ИЛЕКСА», 2002год.
3. П.К. Григорьева. Тренажёр по русскому языку: Правописание парных, непроизносимых и удвоенных согласных. М., 2012.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 блок «Математика»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения план	Дата проведения факт
-----------	--------------	----------------------	----------------------

1	«Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел»- считаем играя		
2	«Числовые выражения»- математический КВН		
3	Задачи, связанные с повседневной жизнью		
4	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия		
5	Строим дом: «Задачи на нахождение периметра и площади квадрата»		
6	Работа с таблицами.		
7	Математические ребусы		
8	Задачи на пропорциональное деление - «Мы делили апельсин»		
9	Задачи на логику для юных математиков		
10	Расположение предметов в пространстве и на плоскости.		
11	Задачи в повседневной жизни.		
12	Игра «Самый быстрый математик»		
13	Математический бой		
14	Детективы: определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия		
15	Математическая викторина		

16	Математический КВН		
17	Математические шарады		
18	Логические задачи		
19	Викторина «Математическая шкатулка»		
20	Задачи с многовариантными решениями		
21	Практическая работа		
22	Круглый стол «Подведем итоги»		
23	Круглый стол «Подведем итоги»		
24	Выпуск математической газеты		

## 2 блок «Русский язык»

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения план</b>	<b>Дата проведения факт</b>
1	«Грамматическая основа предложения» - игра «Живые слова»		
2	Игра: найди слову свой домик		
3	Постановка ударения в словах – сложные случаи		
4	Игра «Хитрые буквы»		
5	Упражнение в разборе слов по составу – кто быстрее?		

6	Упражнение в определение основной мысли текста – мозговой штурм		
7	Упражнение в составление плана текста - работа с аппликациями по теме		
8	Упражнение в составление вопросов по содержанию текста – путешествие по карте знаний		
9	Лексическая «пресс-конференция»		
10	Игра «Вспомните и назовите»		
11	Игра «Рисуем ответ»		
12	Фразеологизмы: «Журналистское расследование»		
13	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста – игра -соревнование		
14	Игра «Редактор»		
15	Упражнение в составление вопросов по содержанию текста – перепутанные логические цепочки.		
16	Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи – игра «Рисуем ответ»		
17	Работа со словарями		
18	Игра «Найди лишнее»		
19	Фразеологические обороты - дебаты.		
20	Игра «Незаконченное предложение»		
21	Игра «Карусель»		
22	Словарный КВН		
23	Игра «Веселое слово»		
24	Выпуск газеты		



